

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Новокручининский
имени Героя России В. И. Тюрикова
Читинского района Забайкальского края**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОУ СОШ №1

пгт. Новокручининский

протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №1

пгт. Новокручининский

приказ № _____

_____/В. В. Маниковская/

**Основная образовательная программа
основного среднего образования**

пгт. Новокручининский, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
2. Адресность образовательной программы	5
3. Стратегия образовательного процесса в образовательном учреждении	6
4. Система оценки качества образования	9
5. Учебный план МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский на 2019-2020 учебный год	12
6. Содержание учебных предметов	33
6.1. Русский язык.....	33
6.2. Литература	35
6.3. Иностранный язык (английский).....	43
6.4. Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.....	44
6.5. Информатика.....	45
6.6. История.....	46
6.7. Обществознание.....	49
6.8. Право.....	50
6.9. Экономика.....	51
6.10. Экономическая и социальная география.....	53
6.11. Физика.....	56
6.12. Химия.....	58
6.13. Биология.....	59
6.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	61
6.15. Физическая культура.....	62
6.16. Искусство.....	63
6.17. Астрономия.....	64
7. Организация учебного процесса	65
8. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся	66
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	68
10. Выпускник среднего образования	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 9 июня 2011 г. № 1994, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Методического письма Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письма Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения;
- Локальных актов.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями.

В этом аспекте образовательная программа реализует право *ребенка* на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка"; *родителей*, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка"; *учителей*, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в средней школе.

Образовательная программа является описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Образовательная программа для муниципальных органов управления образования является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школы, качества управления образовательной деятельностью учреждения и наличием системы отслеживания.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, определяет основные направления и средства, которые позволяют это назначение реализовать;
- определяет: особенности содержания образования, организации образовательного процесса, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, особенности воспитательного процесса.

Несущей конструкцией образовательной программы является учебный план, где он выступает ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению.

Целями реализации образовательной программы являются:

- Создание равных возможностей получения качественного общего образования.
- Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Федерального государственного образовательного стандарта.
- Удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.
- Обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе.
- Воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
- Обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.
- Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Забайкальского края.
- Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Для достижения целей старшая школа в МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский ставит перед собой **следующие задачи:**

- обеспечить среднее общее образование для каждого учащегося не ниже требований государственного стандарта;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить реализацию профильной подготовки обучающихся в 10-11-х классах по выбранному профилю;
- обеспечить качественную подготовку к ЕГЭ;
- создать условия для самоопределения и творческого развития личности школьников на факультативной и индивидуально-консультационной основе;
- осваивать современные образовательные технологии;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2. Адресность образовательной программы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Новокручининский действует с 1963 года и является школой микрорайона. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удаленность производственных, научных, культурных, политических центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности школы, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Многолетняя деятельность школы показала, что набор образовательных программ удовлетворяет образовательные запросы жителей микрорайона.

Количество классов в школе зависит от числа поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3. Стратегия образовательного процесса в образовательном учреждении

Многообразие и динамизм изменений в современном обществе, мире неизбежно приводят к радикальным изменениям в образовании.

В современных социально-экономических условиях изменилась государственная стратегия образования, которая выражена в следующих положениях:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Указанные выше тенденции развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования и по-новому сформулировать и планируемые результаты образования.

В качестве главного результата в Стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. **Важными целями образования школы**, поэтому, являются:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Поэтому, основным результатом деятельности нашей школы является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, где на первый план выходит деятельностный подход.

Основными принципами организации и задачами образовательной деятельности для педагогического коллектива школы выступают следующие положения:

- *личностно-социальная ориентация* при реализации общих гуманистических ценностей как кардинальных целей и ценностей образования при условии учета социального заказа страны, региона, города и всех уровней образовательных стандартов;
- *развитие ребенка* с акцентом на сферу ценностно-эмоциональных отношений, что обеспечивает одновременное развитие интеллекта, мотивации, активного отношения к миру и уверенность подходов (интеллектуального, эмоционального, практически-действенного) к развитию детей в основной и старшей школе;
- *здоровьесберегающая* направленность образовательного процесса, воспитание культуры здоровья;
- *целостность образовательного процесса*, включающая общее образование, развитие и воспитание во внеучебной сфере;
- *обеспечение условий для полноценной самореализации* учащихся, развития их способностей в разнообразных видах деятельности.

Для современного общества необходимы граждане, которые должны уметь быть здоровыми, пройти полноценную социализацию, быть готовыми жить в сложном, изменяющемся обществе, быть инициативными и конкурентноспособными, социально устойчивыми и одновременно социально мобильными, социально адаптированными и готовыми к преобразованию среды, к внесению в общество гуманистических ценностей. Путь к этому – индивидуализация образования (не исключая коллективных форм и способов работы).

Проблема образования личности выступает в педагогике свободы как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

В систему педагогической поддержки мы включаем и психологическую, социальную и медицинскую помощь, поскольку все они интегрируются школой. Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигнуть желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения и др.); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы

самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- *учебно-образовательная деятельность* в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- *индивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- *конструкторско-исследовательская деятельность* по конкретной профильной теме;
- *организационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- *деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения* (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профессионального обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты. Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Выпуск научных и художественных печатных изданий. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня, участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня. С целью овладения научными методами познания создано научное общество учащихся, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

4. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные

комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные органы управления образованием.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- итоговой государственной аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Учебный план МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский на 2019-2020 учебный год

Учебный план соответствует федеральному базисному учебному плану и разработан для учащихся 10-11 классов на основе примерных учебных планов профильного обучения.

Учебный план на 2019-2020 учебный год МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский разработан на основании Закона об образовании РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава МОУ СОШ № 1 пгт Новокручининский, СанПин 2.4.2.2821 – 10(зарегистрированных МинЮст РФ 3 марта 2011 г. №19993) на основе федеральных государственных стандартов начального

общего образования (ФГОС НОО) утвержденными приказом Министерства образования РФ №373 от 06 октября 2009г. федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241, 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 № 1994, приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 711 от 29 августа 2011 г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004года» и является нормативным правовым актом школы, устанавливающим перечень учебных предметов и объём времени, отводимые на их изучение, приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 461 от 13 марта 2012 г. «О внесении дополнений к приказу № 711 от 29 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года» и является нормативным правовым актом школы, устанавливающим перечень учебных предметов и объём времени, отводимые на их изучение.

Учебный план рассчитан на 35 шестидневных учебных недель - средней школы. Продолжительность урока – 45 минут в соответствии с СанПин 2.4.2.2821 – 10 п. 10.10.

- **III уровень обучения** охватывает 2 класса.

- Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
- обучение учащихся с целью подготовки к продолжению образования в ВУЗах разнообразной направленности;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ликвидация перегрузки обучающихся.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов – 2 года.

Учебный план 10-11 классов МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский в 2019-2020 учебном году спроектирован в соответствии с продолжением реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования 2004г. (ФК ГОС 2004) на основе действующего федерального базисного учебного плана 2004 года и разработанного на его основе ОБУП общеобразовательных учреждений.

В учебном плане определены образовательные области, их компоненты, учебная нагрузка по каждой дисциплине.

В заявительном порядке для больных детей на дому школа реализует индивидуальные учебные планы согласно нормативным требованиям.

Основная образовательная программы должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Модель старшей школы в МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский предусматривает наличие профильного обучения.

В 10- 11 -ых классах организовано обучение в рамках профиля по русскому языку и обществознанию.

Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На старшей ступени общеобразовательной школы обучение ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Основные цели обучения:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 10 - 11 классах обучение организовано по универсальному учебному плану.

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения учебного плана для 10-11 классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей время, отведенное на элективные учебные предметы, может быть использовано для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Вместо учебного предмета «Естествознание» используется следующая комбинация учебных предметов - три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» тоже изучаются как интегрированный учебный предмет.

Углублённо в 10 - 11 классе изучаются: русский язык – 3 ч., обществознание 3 ч,

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых учащимся; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

В соответствии с приказом МО РФ от 07.06.2017 № 506 в 10 класс введён курс «Астрономия» (2 полугодие) и в 11 классе (1 полугодие).

Элективные курсы определены также в соответствии с образовательными запросами обучающихся:

10 класс:

Математический практикум	1
Финансовая грамотность	1
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)	
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	1
Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения	1
Генетика	1
Клетки и ткани	
Решение задач по общей химии	0,5
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5
Компьютерная графика/ Деловой английский	0,5
Информационная безопасность/ Черчение	0,5
Вопросы правоведения	0,5

11 класс:

Математический практикум (базовый уровень)	1
Математический практикум (профильный уровень)	1
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)	1
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	1
Клетки и ткани	1
Решение задач по общей химии	0,5
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5
Информационная безопасность	0,5
Деловой английский	0,5
Вопросы правоведения	0,5

**Учебный план среднего общего образования для универсального обучения 10 класс
(2019-2020, 2020-2021 год)**

1. Федеральный компонент (инвариантная часть)	10	11
--	-----------	-----------

Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (алгебра)	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Искусство	1	1
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне		
Русский язык	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	3	3
Итого	29	29
2. Региональный (национально-региональный) компонент	0,5	
История Забайкалья (1 полугодие)	0,5	-
3. Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)		
Астрономия (во 2-ом полугодии 10 класса, в 1-ом полугодии 11 класса)	0,5	0,5
Элективные курсы		
Математический практикум	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)		1
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	1	
Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения	1	0,5
Генетика	1	
Клетки и ткани		1
Решение задач по общей химии	0,5	0,5
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5	0,5
Компьютерная графика/ Деловой английский	0,5	0,5
Информационная безопасность/ Черчение	0,5	1
Вопросы правоведения	0,5	0,5
Итого	8	8
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

(непрофильное обучение)

**Учебный план среднего общего образования для универсального обучения 11
класс (2019-2020год)
(непрофильное обучение)**

1. Федеральный компонент (инвариативная часть)	11
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика (алгебра)	2
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Искусство	1
Физкультура	3
ОБЖ	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне	
Русский язык	3
Обществознание (включая экономику и право)	3
Итого	29
2. Региональный (национально-региональный) компонент	-
3. Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)	
Астрономия (в 1-ом полугодии 11 класса)	0,5
Элективные курсы	
Математический практикум (базовый уровень)	1
Математический практикум (профильный уровень)	1
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)	1
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	1
Клетки и ткани	1
Решение задач по общей химии	0,5
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5
Информационная безопасность	0,5
Деловой английский	0,5
Вопросы правоведения	0,5
Итого	8
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Домашние задания даются обучающимися с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 - 3,5 часа (п. 2.9.19 СанПиН 2.4.2.2821- 10). Обязательная максимальная учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов в соответствии с учебным планом составляет 37 учебных часов в неделю. Учащиеся учатся по шестидневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации в 10-11-х классах по профильным предметам учебного плана: тесты, письменная работа в формате ЕГЭ, сочинение, зачеты по профильным элективным курсам, тематические зачеты, защита творческого проекта (в том числе реферата); по физической культуре - зачет по нормативам, сдача норм ГТО (по желанию учащихся). С целью проведения промежуточной аттестации в 10-х - 11-х классах проводятся контрольные работы.

Образовательная область «Филология» включает в себя предметы
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

Русский язык

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. На профильном уровне русский язык изучается в группе социально-гуманитарного профиля.

На базовом уровне обучения предусматриваются: углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствование умения моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Специальными целями преподавания русского языка на профильном уровне в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный.

Литература

Федеральный компонент базисного учебного плана предусматривает изучение на старшей ступени обучения два уровня изучения предмета «Литература»: базовый и профильный. На профильном уровне предмет «Литература» изучается в группах социально-гуманитарного профиля.

Изучение литературы на базовом уровне обеспечивает: приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко – культурными сведениями, необходимыми для изучения включенных в программу произведений.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Профильный уровень изучения литературы предполагает овладение обучающимися основ исследовательской деятельности в рамках предмета «Литература», обеспечивает преемственность ступеней образования (школа – ВУЗ гуманитарного профиля), то есть способствует успешной подготовке к профессиональной деятельности в гуманитарной области. При этом акцент делается на формировании общей литературоведческой культуры, умении анализировать художественный текст с использованием знаний в области истории и теории литературы с привлечением литературной

критики. Для профильных классов обязательный минимум изучения предмета допускает расширение списка изучаемых произведений.

Иностранные языки (английский язык)

речевой деятельности.

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков: в говорении, аудировании, чтении, письме, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы:

история, обществознание, экономика, право, мировая художественная культура (МХК), география.

История

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает цели:

1. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, а так же ознакомление учащихся с историей других государств и связей их с нашей страной.
2. Способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся; содействие формированию личностного отношения к истории своей страны и стран мира;
3. стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков:

1. Хронологические знания и умения (знание дат важнейших событий).
2. Работа с источниками (чтение исторической карты, поиск информации и т.д.).
3. Описание (реконструкция) исторических событий.
4. Анализ, объяснения (установление причинно-следственных связей, признаки исторических событий) и т.д.
5. Версии, оценки (различать факт и уметь его толковать, оценки исторических событий, в том числе противоположных, суждения о версиях, оценках).
6. Определение и объяснение оценки важных событий, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Интегрированный курс истории края изучается в предмете История России на основе федерального компонента и позволяет обеспечить

- возможность изучать историю края в разрезе истории страны и мира;
- раскрыть тенденции культурного и духовно – нравственного развития народов, населявших край в разное время;
- проследить специфику развития Югорской земли, влияние всех процессов на формирование сегодняшней деятельности.

Обществознание

Базовая часть учебного плана определяет максимальный объем обязательной учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и годам обучения и обеспечивает:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений для дальнейшего образования и самообразования;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям и т.д.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков: общественные умения:

- выделять главную мысль, конструировать, описывать изучаемый объект, сравнивать несколько объектов, делать выводы, работать с различными источниками, участвовать в дискуссиях и т.д.
- знать основные термины и уметь употреблять; перечислять изученные социальные объекты;
- определять понятия, выделять признаки;
- сравнивать указанные социальные объекты, приводить примеры;
- давать оценку изучаемых социальных объектах, характеризовать их, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Для профильного уровня курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогической целесообразной целостной системе.

Содержание курса «Обществознание» на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, духовно-нравственная сфера. Профильность курса отражается в представлении в нём основ важнейших социальных наук.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели изучения обществознания на профильном уровне в старшей школе включают такие компоненты как воспитание, развитие, освоение системы знаний, овладение умениями, формирование опыта, подробно раскрытые в рабочих программах.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

В требованиях к уровню подготовки обучающихся 10-ых и 11-ых классов предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и ключевых компетенций.

Право

В старшей школе на изучение предмета «Право» отводится по 1 ч (0,5 часа федеральный компонент + 0,5 часа школьный компонент) в 10-11 классах, т.е. 70 часов за 2 года. Не интегрировано с предметом «Обществознание», а как самостоятельный предмет, «Право» изучается в группах социально-экономического профиля классах и в профильной социально-гуманитарной группе.

Право как учебный предмет базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учётом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и

правовой компетентности личности. Право отражает ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. Изучение «Права» направлено на достижение целей, сформированных по компонентам:

- развитие личности,
- воспитание гражданской ответственности,
- освоение системы знаний о праве как науке,
- овладение умениями и способами деятельности для решения практических задач,
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений.

В результате изучения предмета обучающийся должен овладеть знаниями (пониманием), умениями (характеризовать, объяснять, различать, приводить примеры), использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Экономика

На изучение предмета «Экономика», как самостоятельного предмета, на базовом уровне отводится 1 ч в неделю (0,5 часа федеральный компонент + 0,5 часа школьный компонент), 35 часов год в профильной социально-гуманитарной группе.

«Экономика», как профильный предмет, изучается в профильных группах социально-экономического направления.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Задачи изучения экономики:

- развивать гражданское образование, экономический образ мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитывать ответственность за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- осваивать систему знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладевать умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических

проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

При этом базовая программа построена в расчете на изучение, прежде всего минимального объема знаний.

Курс профильного уровня призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Искусство

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает:

Приобщение учащихся к восприятию, познанию и усвоению духовно-нравственного и эстетического опыта человечества, формирование мировоззрения, развитие познавательной деятельности и эстетической активности учащихся.

Это гарантирует формирование компетенций на базовом уровне.

В результате изучения искусства на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили искусства
- шедевры искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства
- пользоваться различными источниками информации об искусстве
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства
- самостоятельного художественного творчества.

География

Цели изучения географии на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях,

географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Результаты обучения

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопропространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Образовательная область «Математика» включает в себя предметы:

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ИНФОРМАТИКА И ИКТ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации построение курса предполагается в форме последовательного изучения тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии.

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются её ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Роль математической подготовки на профильном уровне в общем образовании определяет следующие *цели обучения математике*:

- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования в высших учебных заведениях;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- Воспитание культуры личности, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса

Структура курса математика состоит из курса «алгебра и начала анализа» и курса геометрии.

Цели изучения курсов алгебры и геометрии в 10-11 классах:

алгебра и начала анализа:

систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта и математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и других) средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии, физики и информатики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении анализа широко используются наглядные соображения. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры и начала анализа является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Геометрия

Систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся и интуиции. Изучение геометрии вносит важный вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объёмы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Информатика и ИКТ

Предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах ориентирован как на базовый, так и на профильный уровень. Базовый курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» складом мышления. На базовом уровне предмет изучается в общеобразовательном классе и во всех профильных группах, кроме физико-математических

Согласно учебному плану базовый курс 10-11 классов рассчитан на 140 учебных часов за два года обучения, т.е. по 2 часа в неделю. Увеличение часов на изучение предмета связано с тем, что информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения.

На профильном уровне предмет изучается в 10-11 классах по 4 часа в неделю согласно Базисному учебному плану. На профильном уровне предмет «Информатика и ИКТ» изучается в группах физико-математического профиля.

Базовый курс «Информатика и ИКТ» включает в себя теоретический раздел и компьютерный практикум. Работа учащихся по этим двум разделам происходит параллельно.

Цели обучения информатике на базовом уровне:

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- формирование понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Практические работы Компьютерного практикума ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне обеспечивает, наряду с фундаментальной научной подготовкой, потребность общекультурной подготовки в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета на профильном уровне являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления

Профильный курс информатики является средством предвузовской подготовки выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение в системе ВПО на IT-ориентированных специальностях (и направлениях).

Содержание курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего общего образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение информатики и информационных технологий на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Основные задачи предмета «Информатика и ИКТ»

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;
- подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.

Основным результатом обучения является достижение информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Образовательная область «Естествознание» включает изучение предметов: физика, химия, биология.

Физика

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания образования по физике в средней школе.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков по разделам: механика, молекулярная физика, основы электродинамики, колебания и волны, оптика, квантовая физика, астрономия, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Вариативная часть учебного плана предназначена для удовлетворения интересов учащихся и для подготовки к сдаче государственного итогового экзамена в форме ЕГЭ.

Изучение курса физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики,

оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование системы физических знаний и умений в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира;
- развитие мышления и творческих способностей учащихся, стремления к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- развитие научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты;
- развитие познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений;
- знакомство с основными законами физики и применением этих законов в технике и в повседневной жизни.

Изучение курса физики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- развить первоначальные представления учащихся об электрическом и магнитном полях; показать взаимосвязь и различные проявления электрических и магнитных явлений; подвести к идее о том, что электрическое и магнитное поля – две стороны одного электромагнитного поля;
- познакомить учащихся со специфическим видом механических явлений – с колебаниями и волнами; показать, что несмотря на различную природу, колебательным и волновым явлениям присуща общность, позволяющая изучать их с единых позиций;
- ввести основные понятия, величины и соотношения, описывающие закономерности колебательных и волновых движений;
- на примере свойств электромагнитного излучения познакомить учащихся с основными понятиями квантовой теории (гипотеза Планка, законы фотоэффекта, эффект Комптона, волны де Бройля) ; показать, что квантовые представления дополняют ранее изученные волновые и что электромагнитное излучение имеет одновременно и волновые и квантовые свойства (корпускулярно – волновой дуализм);
- продолжить развитие квантовых представлений о строении атома и атомного ядра (постулаты Бора), о физических основах атомной энергетики.

В обучении отражена роль в развитии физики и техники отечественных ученых: Э.Х.Ленца, Д.Максвелла, А.С.Попова, А.Эйнштейна, А.Г.Столетова, М.Планка, Э.Резерфорда, Н.Бора, И.В.Курчатова.

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.

Основной акцент при обучении по предлагаемой программе делается на научный и мировоззренческий аспект образования по физике, являющийся важным вкладом в создании интеллектуального потенциала страны.

Значительное место в содержании курса отводится физическому эксперименту. Он даёт возможность проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Химия

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает освоения учащимися необходимого минимума химических знаний в таком объёме, чтобы выпускники были в состоянии ориентироваться в общественно значимых проблемах, связанных с химией, понимать сущность ряда важнейших технологических процессов. Из инвариантной части плана учащиеся получают теоретический уровень химических знаний, который может стать основой для дальнейшего изучения химии в других учебных заведениях. Обучение химии должно привести к пониманию учащимися химических явлений окружающим мире, роли химии в развитии экономики страны. Практическая направленность позволит сформировать у школьников умение правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимум знаний, умений, навыков необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Вариативный блок обеспечивает реализацию профильного уровня. Эта часть учебного плана предназначена для развития интереса учащихся к химии, углублений их знаний по химии, к формированию «химической культуры» обращения с веществами и материалами. Изучение промышленных способов получения отдельных веществ позволит учащимся познакомиться с сущностью сырьевой, экологической, продовольственной и энергетических проблем и оценить роль химии в их решении.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- Овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять химические эксперименты; проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и её вклада в технический прогресс цивилизации, сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- Воспитание убеждённости в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, чувства (ответственности за применение полученных знаний и умений);
- Применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение и углубление системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- Овладение умениями: характеризовать и анализировать состав вещества, материалы и химические реакции; выполнять химические эксперименты; решать расчетные и экспериментальные задачи;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и её вклада в технический прогресс цивилизации, сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- Воспитание убеждённости в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, чувства (ответственности за применение полученных знаний и умений);
- Применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни.

Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений.

В свою очередь это дает учащимся не только лучше усвоить собственно химическое содержание, но и понять роль место химии в системе наук о природе. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Программа по химии для 11 класса общеобразовательных учебных заведений ориентирована на подготовку учащихся к последующему профессиональному образованию. В программе рассматриваются теоретические и практические вопросы, расчетные и экспериментальные задачи, но уже на более высоком расширенном уровне с целью формирования единой целостной химической картины мира.

Биология

Инвариантный блок плана, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Это гарантирует каждому выпускнику овладение минимумом знаний, умений, навыков, необходимых ему для продолжения образования и социальной адаптации.

Вариативный блок обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Профильный уровень предназначен для повышения эффективности формирования понятия об организме как едином целом, позволяет сориентировать учащихся на здоровый образ жизни. Основная идея блока — уровневая организация живой природы и ее эволюция. В соответствии с этим в блоке последовательно рассматриваются основные биологические системы, их характерные особенности.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя предметы: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических качеств и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит *физкультурная деятельность*. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Учебный предмет физической культуры является ведущим, но не единственным основанием образовательной области «Физическая культура» в основной школе. Его освоение учащимися осуществляется в единстве с содержанием таких важных форм целостного педагогического процесса и самостоятельности учащихся, как физкультурные мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью.

Задачи учебного предмета:

- расширять двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использовать их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
- совершенствовать функциональные возможности организма посредством направленной общеприкладной и спортивной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов;
- обучать основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения;
- формировать практических умений в организации самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

ОБЖ

В современном мире вопросы обеспечения безопасности, как отдельного человека, так и общества в целом приобретают всё большее значение. Это привело к необходимости изучения в образовательных учреждениях вопросов безопасности жизни. В курсе ОБЖ для 10 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.07.98 г. №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 классов введён раздел «Основы военной службы». Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооружённых Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, о воинских обязанностях граждан.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме проведения учебных сборов с юношами 10-х классов в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени).

В результате изучения курса ОБЖ обучаемые должны знать:

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- особенности прохождения военной службы в различных видах Вооружённых Сил Российской Федерации и других войсках, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина;
- порядок организации медицинского обследования и постановки на воинский учёт.

Обучаемые должны иметь представление:

- об организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- о современных средствах поражения и их поражающих факторах;
- о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования для защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций;
- о здоровье и здоровом образе жизни и факторах влияющих на здоровье;
- о воинской обязанности и военной службе;

- о порядке организации элементов управления отделением, расчётом и экипажем.

Обучаемые должны владеть навыками:

- в пользовании индивидуальными средствами защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током;
- в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости;
- в выполнении некоторых приёмов рукопашного боя;
- в выполнении некоторых заданий, определённых условиями слёта-соревнования «школа безопасности».

Изучение ОБЖ в старшей школе предполагает использование различных методов, форм, приёмов обучения, которые способствуют решению проблемы школы - содействию социализации личности. Индивидуализация и гуманизация обучения связаны с дальнейшим развитием творческой и физически здоровой личности.

Организация занятости учащихся во второй половине дня осуществляется через элективные и факультативные занятия по выбору учащихся, а также индивидуально-групповые консультации. При этом обязательные для посещения факультативы и элективные курсы по выбору учащихся выполняют функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, т.е. это занятия в школьных объединениях по интересам (активно-двигательного, поисково-исследовательского, творческого характера).

6. Содержание учебных предметов

6.1. Русский язык

10 класс

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Гласные и согласные звуки речи, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Обозначение звонких и глухих согласных; обозначение мягкости согласных. Слог. Понятие о фонеме. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Архаизмы и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Словарно-тематические группы; использование в речи разных лексических групп слов. Развитие лексической системы русского языка, источники пополнения лексики. Элементы этимологии. Лексический разбор. Фразеологические единицы русского языка: идиомы; фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Формулы речевого этикета; их использование в речи. Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений.

Морфемика и словообразование.

Окончание и основа слова. Корень слова, чередование согласных и гласных в корне. Приставка, суффикс. Гласные - о - е после шипящих; беглые гласные в разных частях слова.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Слитные, дефисные и раздельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Морфологический разбор.

Синтаксис

Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Простое и сложное словосочетание. Словосочетания в деепричастных и причастных оборотах, в обособленных членах предложения. Синонимия словосочетаний, преобразование словосочетания в придаточное предложение и наоборот. Свободные и устойчивые словосочетания (фразеологизмы).

Текст. Основные виды переработки текста

Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. Цепная связь. Параллельная связь. Абзац. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Стили русской речи: разговорный стиль, официально-деловой стиль. Научный стиль речи. Его особенности и разновидности (подстили). Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Источники пополнения терминологии. Способы образования новых терминов. Профессионализмы и нормы их употребления в речи. Толкование слов. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Язык таблиц. Публицистический стиль речи. Сфера его употребления и основные признаки. Общественно-политическая лексика. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Участие в дискуссии. Художественный стиль речи.

11 класс

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов; Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ)

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+1! ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

6.2. Литература

10 класс

Введение

Общественно-политическое положение России второй половины 19 века. Общая характеристика русской классической литературы 19 века. Расцвет реализма в литературе 19 века. Роль журналов в общественной жизни страны.

А.Н. Островский

Краткий очерк жизни и творчества. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга. «Гроза». Незаурядность характера Катерины. Трагическая острота ее конфликта с «темным царством». Многозначность смысла заглавия драмы.

Оценка пьесы в русской критике (Н.А. Добролюбов, А. А. Григорьев, Д.И. Писарев).

«Бесприданница». Проблема человеческого достоинства и власти денег. Лариса Огудалова и ее «поклонники». Карандышев и тема «маленького человека» в русской литературе.

И.А. Гончаров

Краткий очерк жизни и творчества.

Роман «Обломов». Исторические и социальные корни обломовщины.

Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской позиции.

Поиски положительных начал в русской жизни.

Точность и емкость художественной детали.

«Обломов» в оценке русских критиков (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).

«Обыкновенная история», «Обрыв».

И. С. Тургенев

Краткий очерк жизни и творчества.

Романы Тургенева. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям русской общественной жизни. Богатая духовная жизнь героев. Проблема «сознательно-героической натуры» как одна из основных в творчестве Тургенева.

«Отцы и дети». Обобщающий смысл названия романа. Своеобразие композиций (испытание позиций героев в сходных ситуациях, роль диалогов-споров, портретных деталей, пейзажа; приемы психологической характеристики героев). Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любви, дружбы, отношения к природе, искусству) в романе. Роман «Отцы и дети» в русской критике (Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов). Споры вокруг романа во времена Тургенева и в наши дни.

«Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Стихотворения в прозе».

Н.Г. Чернышевский

Краткий очерк жизни. «Что делать?» Особенности композиции, роль любовного и семейно-бытового сюжета, аллегорические образы, символы. Противопоставление «новых людей» старому миру. «Особенный человек» как воплощение идеала автора. Будущее в романе, тема переустройства общества.

Н.А. Некрасов

Краткий очерк жизни и творчества.

Стихотворения. Тема поэзии в лирике. Народная тема. Любовная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция. Образы крестьян и помещиков. Образы крестьянок. Женская доля на Руси. Заступники народные. Проблема счастья и смысла жизни.

Ф.И. Тютчев

Очерк жизни и творчества. Природа в лирике. Тютчев - поэт- философ. Трагическое ощущение мимолетности человеческого бытия; мотивы враждебных сил в природе и душе человека. Любовь как поединок роковой. :

А.А. Фет

Краткий очерк жизни и творчества. Традиционные поэтические темы - природа, любовь, творчество и «новое их освещение волшебным языком искусства». Изображение мимолетный, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета.

Н.С. Лесков

Краткий очерк жизни и творчества.

«Очарованный странник». Иван Фляшн - один из правдоискателей земли русской. Иван Флягин как воплощение русского национального характера. Былинные мотивы в повести.

«Леди Макбет Мценского уезда». Противоречивость образа героини.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Краткий очерк жизни и творчества.

«История одного города». Своеобразие жанра произведения. Сатирическое обличение деспотизма, невежества, пустословия. Приемы фантастики, гротеска и художественного иносказания. Собирательный образ глуповцев, изображение обывательщины, бесправия и покорности народа.

Сказки: «Премудрый пескарь», «Орел-меценат», «Карась-идеалист». Фантастика в сказках как средство сатирического изображения действительности. Роль гротеска. Прием иносказания. Обобщающий смысл сказок.

«Господа Головлевы». Идеино-художественное своеобразие.

А.К. Толстой

Очерк жизни и творчества. Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком. «Колокольчики мои...», «Дождя отшумевшие капли...» интерес к национальной старине. Тема Родины, «Змей Тугарин», «Не ветер, вея с высоты...»

Ф.М. Достоевский

Нравственная проблематика, философская глубина творчества. Полемическая направленность произведений Достоевского.

Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла. Боль за человека - основа авторской позиции в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории и причины ее крушения. Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире. «Двойники» Раскольникова (Лужин, Свидригайлов), их роль в романе. Пейзаж в романе.

Полифонизм романов Достоевского. Понятие о нравственно-психологическом романе.

Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь Толстого. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах». «Война и мир». Духовно богатая внутренняя жизнь главных героев романа - Андрея Болконского, Пьера

Безухова, Наташи Ростовской, княжны Марьи и других. Сложность жизненного выбора, поиски смысла жизни и итоги этих поисков. «Мысль народная» в романе Толстого. Народность и личность - одна из главных проблем романа. Картины войны 1812 года. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны в романе. Осуждение «наполеонизма» как бесчеловечной идеи господства одной личности над другими, над «толпой». Патриотизм в понимании писателя. Верхушка светского общества в изображении Л.Н. Толстого, ее лжепатриотизм и бездуховность. Идеальные искания Толстого.

Понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

А.П. Чехов

Ранние юмористические рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Тема гибели человеческой души под влиянием пошлого мира в поздних рассказах Чехова. Отношение автора к своим героям.

Новаторство Чехова в изображении природы и ее связей с человеком. Тема оскудения нравственного мира человека. Противопоставление пошлости обывательского существования великолепию и красоте природы. «Вишневый сад». Основная тема пьесы - тема уходящего мира. Жизненная неустроенность, разобщенность героев. Разлад между желаниями и реальным их осуществлением - основа конфликта пьесы. Символический смысл названия. Отношение автора к своим героям.

Гуманизм Чехова. Своеобразие стиля Чехова, прозаика и драматурга (лаконизм рассказов, отсутствие морализаторства, расчет на читателя-единомышленника, роль художественной детали; своеобразие построения и стилистики пьес, роль авторских ремарок, пауз и т.д.).

11 класс

Русская литература XX века

Введение

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

Русская литература начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

Писатели-реалисты начала XX века

И.А. Бунин

Стихотворения «Венер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и Чехова на бунинскую прозу.

М. Горький

Рассказы «Старуха Изергиль» и др. по выбору.

Повесть «Фома Гордеев».

Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса «На дне».

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

А.И. Куприн

Повести «Олеся», «Поединок».

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. Символичность названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет».

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

Л.Н. Андреев

Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

У литературной карты России - 1 ч.

Обзор творчества В.Я. Шишкова, А.П. Чапыгина, С.Н. Сергеева-Ценского по выбору. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская» проза В.Я. Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях А.П. Чапыгина и С.Н. Сергеева-Ценского).

«Серебряный век» русской поэзии

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты-символисты

Символистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.).

В.Я. Брюсов

Стихотворения «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» и др. по выбору.

В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образотематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Л. Бальмонт

Стихотворения «*Я мечтою ловил уходящие тени...*», «*Челн томленья*», «*Сонеты солнца*» и др. по выбору.

«Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов)

А.А. Блок

Стихотворения «*Ночь, улица, фонарь, аптека...*», «*В ресторане*», «*Вхожу я в тёмные храмы...*», «*Незнакомка*», «*О доблестях, о подвигах, о славе...*», «*На железной дороге*», «*О, я хочу безумно жить...*», «*Россия*», «*На поле Куликовом*», «*Скифы*» и др. по выбору

Поэма «*Двенадцать*».

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «*Двенадцати*».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «*Двенадцать*».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «*Девушка пела в церковном хоре...*», «*Фабрика*», «*Коршун*», цикл «*Кармен*», поэма «*Соловьиный сад*».

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И.Ф. Анненский

Стихотворения «*Среди миров*», «*Старая шарманка*», «*Смычок и струны*», «*Стальная цикада*», «*Старые эстонки*» и др. по выбору.

Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф. Анненского.

Н.С. Гумилев

Стихотворения «*Слово*», «*Жираф*», «*Кенгуру*», «*Вошебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*», «*Шестое чувство*» и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («*Заблудившийся трамвай*»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.
Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А.А.Ахматова Стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и Requiem В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя».

М.И. Цветаева

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ смеха» из журнала «Сатирикон»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

У литературной карты России

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

В. В. Маяковский

Стихотворения «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко

нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление).

Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

С.А.Есенин

Стихотворения по выбору.

Поэмы «Пугачёв», «Анна Снегина»

Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма. Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З.Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентральный» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребенок» В. Шкваркина, «Таня» А.Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение. *Эмигрантская*

«ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

А.Н.Толстой

Роман «Пётр первый».

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Внутрипредметные связи: «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Петр Первый» (труды Н. Устрялова, С. Соловьева и др.).

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

М.Л. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественностилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

У литературной карты России

Обзор творчества *Б. В. Шергина, А.А. Прокофьева, С.Н. Маркова* — по выбору. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев в творчестве С. Маркова. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева.

М.Л. Булгаков

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека

и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго».

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопенк в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь », «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

А.М. Платонов

Рассказы «Возвращение», «Июльская гроза», повести «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов- понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е.

В.В.Набоков Роман «Машенька».

Литература периода Великой Отечественной войны

А.А.Твардовский, Военная проза Ю.Бондарева, К.Воробьева, Б.Васильева, В.Астафьева и др. по выбору

Осмысление Великой Победы 1945года в 40-50-е годы XX века, «Оттепель 1953-1964 годов», «Деревенская проза» 50-89-х годов, «Авторская песня», В.М.Шукиин, В.П.Астафьев, В.Г. Распутин.

6.3.Иностранный язык (английский)

10 класс

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка) Свободное время.

Информация о себе. Взаимоотношения с родителями. Хобби. Дружба, любовь.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка) Школьная жизнь.

Высшее образование. Взаимоотношение детей и взрослых. Выбор профессии. Права и обязанности подростков.

Социально-культурная сфера общения(у нас в стране и в странах изучаемого языка) Политические системы. Географическое положение стран. Достопримечательности. Субкультуры.

11 класс

Предметное содержание речи Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Современный мир профессий.

Возможности продолжение образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

6.4.Математика.

Алгебра и начала анализа, 10 - 11 классы

10 класс:

Тригонометрические выражения

Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы приведения, Формулы двойного угла. Формулы сложения и следствия из них. Применение тригонометрических формул в вычислениях и тождественных преобразованиях.

Тригонометрические функции

Свойства функций: непрерывность, периодичность, чётность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, сохранение знака. Свойства и графики тригонометрических функций.

Тригонометрические уравнения

Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений.

Основная цель - сформировать у учащихся умение решать простейшие тригонометрические уравнения и ознакомить с основными приемами решения тригонометрических уравнений и неравенств.

Производная

Понятие производной. Производные суммы, произведения и частного. Производная функции вида $y = f(Kx + b)$. Таблица производных элементарных функций.

Применение производной

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к исследованию функций: нахождению промежутков возрастания и убывания, максимумов и минимумов функции.

11 класс

Применение производной (продолжение)

Применение производной к исследованию функции и построению её графика. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Показательная, логарифмическая и степенная функции

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная функция и её свойства, график. Тождественные преобразования показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств.

Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной

функции.

Интеграл

Первообразная. Задача о нахождении площади криволинейной трапеции.

Уравнения, неравенства, системы

Основные методы решения уравнений, неравенств и систем.

Тема носит повторительно-обобщающий, систематизирующий характер и фактически завершает изучение содержательной линии уравнений и неравенств курса алгебры. К данной теме можно отнести п. 33 «Иррациональные уравнения».

Повторение. Решение задач

Геометрия

10 класс

Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Компланарные векторы.

11 класс

Метод координат в пространстве

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

Цилиндр, конус, шар.

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус.

Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объёмы тел

Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

6.5. Информатика и ИКТ

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Линию информация и информационных процессов(определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

Линию моделирования и формализации(моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

Линию информационных технологий(технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

Линию компьютерных коммуникаций(информационные ресурсы глобальных сетей, организация и

информационные услуги Интернет).

Линию социальной информатики(информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты браузера фирмы Microsoft, других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Инвариантная часть затрагивает следующие темы:

структура и содержание предметной области современной информатики; информационные ресурсы компьютерных сетей; элементы системологии; социальная информатика.

Вариантная часть затрагивает разделы:

программирование и алгоритмизация; основы логики и логические основы компьютера.

6.6.История

10 класс

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития. Периодизация истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальной жизни.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Древний Восток. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Западноевропейская христианская средневековая цивилизация, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Византийская цивилизация

Российская цивилизация.

История России - часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации.

Древнерусское государство

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. «Русская Правда». «Лествич-яый» порядок наследования власти. Образование древнерусской народности.

Русские земли и княжества в 12 - середине 15 вв.

Причины распада древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские убоицы. Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада. Русь и Орда. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.

Российское государство во второй половине 15 - конце 16 вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим». Социальная структура общества. Формы землевладения. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян, Учреждение патриаршества. Расширение территории России в 16 в. Ливонская война.

Новое время. Эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции 17- 19 вв. Идеология Просвещения. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в 18 - сер 19 вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в.

Россия 16 -17 вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале 17 в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике. Церковный раскол. Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания.

Россия в эпоху Петра Первого

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

Россия в середине - второй половине 18 в.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Россия в первой половине XIX в

Особенности экономики России. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Политическая идеология во второй половине 18 - первой половине 19 в. Движение декабристов. Консерваторы. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г.. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 - первой половины 19 вв.

11 класс

Всеобщая история

Новое время: эпоха модернизации. Мировое развитие во второй половине 19 века

Буржуазные революции в новое время, в 18-19 в.в. Технический прогресс в новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Технический прогресс в новое время. Развитие капиталистических отношений. Циклический характер развития рыночных отношений.

Классовая социальная структура общества в 19 веке. Мировосприятие человека индустриального общества. Культурное наследие нового времени.

От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно - технического прогресса: от технической революции конца 19 в. к научно - технической революции 20 в. Переход к смешанной экономике в середине 20 в. «Государство благосостояния». Кризис классических идеологий на рубеже 19 -20 в.в. и поиск новых моделей исторического развития. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970- х г.г. Формирование мировой системы социализма. Мировые войны в истории человечества. Духовная культура в новейшее время.

Человечество на пути перехода к информационному обществу

Становление информационного общества и его глобализация в 20-21 в.в.

Россия во второй половине 19- го в

Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-х - 1870- .г. Народничество. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже 19- 20 в.в. Революция 1905- 1907г.г. и её итоги. Внешняя политика Российской империи на рубеже 19-20 вв. Русско- японская война 1904- 1905г.г. Россия в первой мировой войне 1914-1918г.г. Общественно-политический кризис накануне 1917г. Духовная жизнь российского общества на рубеже 19-20 в.в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

Российская империя конца 19-го- начала 20 -го в. (Революция 1917г. и Гражданская война)

Революция 1917г. Падение самодержавия. Двоевластие. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Политика « военного коммунизма». Поражение белого движения. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1920 -1930 г.г

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Индустриализации, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеология и культура в 1920-х - 1930-х г.г. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и методы «культурной революции». Наука в СССР в 1920 - 1930-х г.г. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930- х г.г. и проблемы коллективной безопасности. Советско- германские отношения в 1939-1940-х г.г. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно - стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики страны на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 г.г.)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть

после смерти И.В.Сталина. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 -х- начала 1960-х г.г., реорганизации органов власти и управления.

Биополярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х -начала 1960-х г.г. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно - техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х- начале 1980-х г.г.

Экономические реформы-середины 1960-х г.г. Замедление темпов научно-технического прогресса. Конституция 1977 г. Попытка преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х г.г. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х начала 1980-х г.г. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х г.г. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991г.г. (Перестройка и распад СССР)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х г.г. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и. развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американские отношения во второй половине 1980-х г.г.

Россия на рубеже 20-21 в. в.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Общественно - политическое развитие России во второй половине 1990г.г. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально - политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе СНГ. Россия в борьбе с международным терроризмом. Российская Федерация в 2005-х - 2008-х г.г.: политические, экономические, социальные, духовные достижения и просчеты. Проблемы современного мирового сообщества и участие РФ в их решении.

6.7.Обществознание

10 класс

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек. Индивид. Личность. Общество и природа. Особенности социальной системы.

Человек

Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Деятельность - способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных знаний.

Основные сферы общественной жизни. Духовная культура.

Духовная жизнь, культура, массовая и элитарная культура, наука, НТП, мораль, религия, искусство, экономика, политика, уровень жизни, ВВП, культура и духовная жизнь общества. Наука и образование. Мораль. Образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь.

Экономика

Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Рыночные отношения. Человек в сфере экономики. Экономическая культура.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.

Политическая сфера

Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина

в

Право.

Право как особая система норм Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения.

Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Наука и философия. Социально - гуманитарные науки и их классификация. Философия в новое время. Развитие общественных наук в новое время Социально - философская мысль в 20 веке. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально - гуманитарной сфере. Профессиональные требования на рынке труда. Особенности профессий социально - гуманитарной деятельности.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как философская проблема Общество и общественные отношения. Типология обществ. Историческое развитие человечества. Исторический процесс и его участники. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.

Деятельность как способ существования людей

Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Цели и средства политической деятельности. Власть. Легитимность власти.

Сознание и познание.

Проблема познаваемости мира Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание Социальное познание. Принципы научного социального познания. Знание и сознание. Самосознание и развитие личности.

Личность и межличностные отношения.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Возраст и становление личности. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание.

11класс

Человек и экономика

Экономика: наука и хозяйство. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений

Проблемы социально - политической и духовной жизни.

Свобода в деятельности человека, Общественное и политическое сознание и поведение. Политическая элита. Религиозные объединения в России. Государство как политический институт. Политический режим. Демократия. Органы власти в современной России. Политические партии и движения. Правовое государство и гражданское общество. Выборы в демократическом обществе. Права человека и гражданина

Человек и закон

6.8.Право

10класс

Теория государства и права

Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. Гражданское общество. Право в системе социальных; регуляторов. Нормы права. Источники права. Система права. Правовые системы современности. Правотворчество.

Реализация и толкование права. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и наказания. Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ. Международная защита прав человека.

Отрасли права

Конституционное право РФ. Основы конституционного строя. Система органов государственной власти в РФ. Система конституционных прав и свобод человека в РФ. Институт гражданства. Гражданство в РФ. Избирательное право. Избирательный процесс.

11 класс

Гражданское право.

Общие положения гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданские правоспособность и дееспособность, предпринимательство, защита нематериальных благ, причинение и возмещение вреда. Сделка в гражданском праве. Гражданский правовой договор. Наследование и его регламентация. Защита гражданских прав.

Семейное право.

Понятие и источники семейного права, брак и условия его заключения, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование трудовых отношений.

Понятие и источники трудового права, трудовой договор, трудовые правоотношения, защита трудовых прав работников, правовые основы социальной защиты и обеспечения, коллективный договор, трудовая дисциплина, оплата труда, охрана труда, трудовые споры, ответственность по трудовому праву.

Административное право.

Административное право, административные правоотношения, административные правонарушения, административная ответственность, административно - правовой статус гражданина.

Уголовное право.

Понятия и источники уголовного права, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность.

Экологическое и международное право.

Экологическое право, международное право, международное гуманитарное право, международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта.

6.9. Экономика

10 класс

Предмет и метод экономической теории

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Фундаментальные экономические концепции. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).

Кривая производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей.

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика

Экономическая модель. Виды моделей. Традиционная экономика. Административно - плановая экономика. Рынок. Ограниченность возможностей рынка. Эволюция экономических систем. Общественные блага. Внешние эффекты.

Спрос и предложение

Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии

Эластичность спроса и предложения

Эластичность. Эластичность спроса по доходу. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.

Поведение потребителя

Рациональность поведения потребителя. Полезность блага. Общая и предельная полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

Фирма. Производство и издержки

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Конкуренция. Рыночные структуры

Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Эластичность. Типы рыночных структур. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.

Рынки факторов производства

Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Рынок земли. Рынок капитала. Деньги. Виды денег. Банки

Деньги и банковское производство

Деньги. Виды денег. Функции денег. Банковская система. Центральный банк. Функции. Центробанк.

Предпринимательство

Предпринимательство. Организационно - правовые формы предприятия. Менеджмент. Маркетинг.

11 класс

Валовой внутренний продукт и национальный доход

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

Экономический цикл, занятость, безработица

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории

экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Инфляция

Инфляция. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и её социальные последствия. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Экономика и государство

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков.

Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон–Вудская валютная система.

Международное движение капиталов, экономическая интеграция

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста.

6.10. Экономическая и социальная география мира

10 класс

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos- бог, kratos- власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учётом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

География мировых природных ресурсов. Загрязнения и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

География отраслей мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

11класс

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости

развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

6.11. Физика

10 класс

Механика

Введение.

Что такое механика. Классическая механика и её границы применимости. Познание мира.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчёта. Координаты. Радиус - вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Фронтальные лабораторные работы

Движение тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Основы молекулярной физики. Размеры и массы молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение МКТ газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД двигателей.

Жидкие и твёрдые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.

Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

2. Изучение параллельного соединения проводников.

3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. $p - n$ переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

11 класс

ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы 1. Изучение явления электромагнитной индукции.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Ёмкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование электроэнергии. Трансформатор. Передача электроэнергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

ОПТИКА

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы её измерения. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучения и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

1. Измерение показателя преломления стекла.

2. Измерение длины световой волны.

3. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Постулаты ТО. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света.

Пространство и время в СТО. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно - волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно - нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.

Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. Единая физическая

картина мира. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно - техническая революция.

Астрономия

Солнце. Основные характеристики звёзд.

Внутреннее строение Солнца и звёзд главной последовательности. Эволюция звёзд

Видимые движения небесных тел. Законы движения планет. Система Земля – Солнце.

Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.

6.12. Химия

10класс

Предмет органической химии. Место и роль орг. химии в системе наук о природе.

Строение и классификация органических соединений.

Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических соединений.

Изомерия и её виды.

Химические реакции в органической химии

Типы химических реакций в органической химии. Реакции замещения, присоединения. Реакции отщепления, изомеризации.

Практическая работа

1. Качественный анализ органических соединений.

Углеводороды

Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ, каменный уголь. Алканы. Алкены. Алкины. Алкадиены. Циклоалканы. Арены.

Практическая работа 1. Углеводороды.

Спирты и фенолы

Спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Строение, физические, химические свойства, применение.

Практическая работа

1. Спирты и фенолы.

Альдегиды и кетоны

Альдегиды. Кетоны. Строение, физические, химические свойства, применение.

Практическая работа 1. Альдегиды и кетоны.

Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры

Карбоновые кислоты. Химические свойства, способы получения. Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, свойства. Жиры. Состав, строение молекул, свойства жиров. Мыла и СМС.

Практическая работа

1. Карбоновые кислоты.

Углеводы

Углеводы их состав, классификация. Моносахариды. Гексозы. Глюкоза. Фруктоза. Химические свойства глюкозы, применение. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза.

Практическая работа 1. Углеводы.

Азотсодержащие соединения

Амины. Аминокислоты. Строение, изомерия и номенклатура. Белки. Строение, классификация. Свойства белков, значение. Нуклеиновые кислоты.

Практическая работа

1. Амины, аминокислоты, белки.

Биологически активные соединениями

11класс

Курс химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний по неорганической и органической химии с целью формирования единой химической картины мира. Единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации и закономерностям протекания химических

реакций между ними позволяет подвести к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь это позволяет понять роль место химии в системе наук о природе.

6.13. Биология

10 класс

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ.

Молекулы и клетки

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов. Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов. Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи.

Клеточные структуры и их функции

Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны. Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды. Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

Обеспечение клеток энергией

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма. Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

Наследственная информация и реализация ее в клетке

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция.

Генетический код и его свойства. Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции. Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза. Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.

Индивидуальное развитие и размножение организмов

Деление клеток про-и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза.

Гомологичные и нехомологичные хромосомы. Амитоз. Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений. Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммуитет. Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеогенез. Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Основные закономерности явлений наследственности

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя.

Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом. Наследование, сцепленное с полом. Инактивация X-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

Основные закономерности явлений изменчивости

Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены. Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

Генетические основы индивидуального развития

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Летальные мутации. Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование. Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

Генетика человека

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

11 класс

Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С.С.Четверикова и И.И.Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

Механизмы эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции. Понятие вида. Критерии вида. *Пути видообразования.*

Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических

мембран. Образование первичных гетеротрофов.

Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Возникновение и развитие человека — антропогенез. Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода *Номо*. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Кроманьонцы. Иологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы. Роль изоляции и дрейфа генов в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий. Селекция и биотехнология. Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.

Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции. Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции. Крупномасштабная селекция животных. Успехи селекции.

ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ.

Организмы и окружающая среда. Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций. Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы. Сообщества и экосистемы. Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм. Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Биологические основы охраны природы. Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

6.14. Основы безопасности жизнедеятельности

10-11 классы

Предмет систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности. В целях изучения положений Концепции национальной безопасности России, введена тема «Современный комплекс проблем безопасности. Структурно в программе представлены четыре раздела и одиннадцать тем. Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучающихся, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе и основы её безопасности. Раздел IV «Современный комплекс проблем безопасности» предназначен для формирования знаний проблем безопасности новой эпохи.

6.15. Физическая культура

10 -11 классы

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования). Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всесторонне и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой и формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Гимнастика с основами акробатики.

Организуящие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

6.16. Искусство

10 – 11 класс

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*¹. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев).* Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампи́р в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков*). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (*П.И.Чайковский*).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (*К.Моне*), постимпрессионизм (*Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (*М.А.Врубель*) и музыке (*А.Н.Скрябин*). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (*П.Пикассо*), абстрактивизм (*В.Кандинский*), сюрреализм (*С.Дали*). Архитектура XX в. (*В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (*К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко*); эпический театр *Б.Брехта*. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (*С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке*). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

Культурные традиции родного края.

6.17. Астрономия

10 – 11 класс

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной,

наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности

методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый

искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.

Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат

наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.

Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.

Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

7. Организация учебного процесса

Прием обучающихся в 10 класс регламентируется Положением о порядке приёма обучающихся в МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821 – 10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется утвержденным годовым графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет в 10 и 11 классах 37 часов в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный год начинается 1 сентября

Учебный год условно делится на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В конце учебного года проводится промежуточный контроль.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации 09.03.2004 № 1312.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная в 10-11 классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – 6 уроков.

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения 3,5 часа.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Условиями организации образовательного процесса в 10-11х классах является деление на учебные группы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры; химии и физики по профилям; при проведении естественнонаучных практикумов (лабораторных работ).

Организовано поточное обучение по иностранному языку и физическому воспитанию.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: лабораторные работы, практические занятия, интегрированные уроки, интерактивные уроки, конференции, элективные курсы, индивидуальные консультации.

8. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся на основании «Положения о текущем контроле успеваемости учащихся, формах и порядке промежуточной аттестации в 6-11 классах», утверждённого приказом МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский.

Учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора школы «Об утверждении графика административных контрольных работ и промежуточной аттестации»: русский язык, математика, обществознание. Формы промежуточной аттестации определяются приказом по школе согласно Положению о промежуточной аттестации в МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский.

Особенностью организации текущего контроля освоения образовательных программ в 10-11 классах является проведение контрольных срезов по полугодиям по профильным предметам.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются текущие отметки за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются: годовые, промежуточные и итоговые на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Основными формами текущего контроля являются:

- Устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- Проверочные и самостоятельные письменные работы;
- Диктанты;
- Практические и лабораторные работы;
- Контрольные срезы;
- Тестирование;
- Диагностические контрольные работы.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- письменный и устный экзамен;
- зачет;
- защита проекта или реферата.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата творческой или исследовательской работы;
- устный зачет.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Освобождение по медицинским показаниям от уроков физической культуры не влечет за собой академической задолженности по этим предметам.

МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз.

Учащиеся 10–ых классов, имеющие академическую задолженность по образовательным программам среднего общего образования по уважительным причинам переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся 10–ых классов по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Администрация МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский информирует родителей (законных

представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

Учащиеся 11-ых классов, имеющие академическую задолженность обязаны ликвидировать академическую задолженность до 25.05.текущего учебного года.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен (далее участники единого государственного экзамена), выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и тем в форме уроков-погружений, защита проектов, творческие работы;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения, «портфолио» достижений обучающегося.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в городских, региональных, российских турах предметных олимпиад;
- открытые уроки для родителей;
- проведение спортивных соревнований,
- проведение творческих и интеллектуальных конкурсов;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.

Учет достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование

технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;

- основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологиями;
- основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.
- знание и соблюдение традиций, этикета;
- владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

10. Выпускник среднего образования

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- знание и владение основами физической культуры человека.
- Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.
- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека.

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;

- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение ОП среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования «Аттестат о среднем общем образовании» и свидетельство прохождения ЕГЭ.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении ОП, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Диагностика эффективности реализации ОП.

1 Административное управление ОП осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

2 Главные направления диагностического отслеживания:

- мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости учащихся, уровень сформированности общешкольных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования ;

- психологические исследования включают в себя диагностики составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик;

- изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса школьника тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности);

- изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования учеников, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение учеников к школе, удовлетворенность учителей работой в школе, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

Данные всех видов исследований используются в образовательном процессе.